



CLAP/CRI Aquitaine
176-182 rue Guillaume Leblanc 33000 BORDEAUX
Tél. : 05.57.01.56.90 Fax. 05.57.01.56.99
Courriel : cri@clap-so.org

Centre Ressources Illettrisme

**PROFESSIONNALISATION DES ACTEURS
DES COMPETENCES CLES ET DE LA FORMATION DE BASE
DE LA FORMATION LINGUISTIQUE ET SOCIO-LINGUISTIQUE
EN AQUITAINE**

**PROGRAMME
2012**



Union Européenne

SOMMAIRE

Présentation du programme	p. 3
Fiche synthétique des modules	p. 6
Professionnalisation des acteurs :	
1 Formateurs / prescripteurs	p. 8
2 Formateurs Compétences Clés.....	p. 9
3 Formateurs et coordonnateurs de la formation linguistique et socio-linguistique	p. 12
Bulletin d'inscription	p. 14
Calendrier du programme 2012	p. 15

PRESENTATION DU PROGRAMME DE PROFESSIONNALISATION

La mobilisation des politiques régionales en faveur de la lutte contre l'illettrisme et pour l'intégration existe de longue date en Aquitaine.

Le Plan Régional de Développement de la Formation Professionnelle prévoit **un Schéma Régional de Développement des Compétences-Clés**. Ce Schéma s'inscrit dans une volonté partagée du Conseil Régional Aquitaine et de la DIRECCTE de promouvoir l'accès à l'emploi des adultes et des jeunes les moins qualifiés et de réduire l'illettrisme sur le territoire aquitain.

Il se décline en plusieurs axes, dont un est le renforcement des acteurs de la formation et de l'insertion sur les problématiques liées aux compétences clés, à l'illettrisme et aux savoirs de base. Il prend la forme, d'un **programme de professionnalisation**, confié au Centre Ressource Illettrisme.

Le programme de professionnalisation doit :

- prendre en compte la diversité des acteurs qui interviennent : associations, organismes de formation, services de l'Etat ou des collectivités territoriales de la Région Aquitaine qui interviennent dans l'orientation, la formation et l'insertion sociale et professionnelle des publics adultes ne maîtrisant pas la langue française, les savoirs de base et les compétences-clés. Il s'adresse également aux OPCA, aux entreprises en ce qui concerne la formation des salariés ayant les mêmes besoins
- et répondre de façon souple et adaptée.

Ce programme de professionnalisation propose :

- ✚ Un ensemble de **17 modules de formation pour l'année 2012**. Cf. **P6** dont le module 1 intitulé « Etre formateur en savoirs de base » représente une sorte de tronc commun préalable.

Les modules de formation s'adressent :

- ✚ **Aux acteurs** des différents services **d'Accueil-Information-Orientation du public** : Pôle Emploi, Missions Locales, PLIE, Maisons de l'Emploi, Cap Emploi, Services sociaux qui sont amenés à jouer un rôle de prescripteurs de formation. Un module leur est destiné (module 11).
- ✚ **Aux formateurs** bénévoles et salariés de la Région Aquitaine œuvrant dans les actions compétences-clés ou savoirs de base, ainsi qu'aux formateurs demandeurs d'emploi dans ce domaine. Neuf modules leur sont destinés (2 à 10).

Les compétences-clés définies par l'Europe sont au nombre de 8. Le Conseil Régional inclut les six premières dans son plan Régional, l'Etat inclut les cinq premières.

- *Communication dans la langue maternelle.*
- *Communication dans une langue étrangère.*
- *Culture mathématique et compétences de base en sciences et technologies.*
- *Culture numérique.*
- *Apprendre à apprendre.*
- *Les compétences sociales et civiques.*
- *L'esprit d'entreprise.*
- *Sensibilité culturelle.*

Le choix a été fait de centrer la professionnalisation sur 3 compétences clés : « Apprendre à apprendre », « Culture mathématiques », « Communication en langue française » destinées à un public en difficulté (niveau 1 et 2 définis par le Conseil Régional), auxquelles s'ajoutent en 2012 la compétence clé « Culture mathématique et numérique » module 10, et un module d'approfondissement sur la compétences clé « Apprendre à apprendre », module 4.

Cette offre de formation vient compléter celle proposée par Cap Métiers. Elle est financée par la Région et la DIRECCTE, elle est gratuite pour les bénéficiaires.

Par ailleurs, un **Programme Régional d'Intégration des Populations Immigrées** est en cours d'élaboration, piloté par la Direction Régionale de la Jeunesse, des Sports de la Cohésion Sociale.

Les Ateliers Socio-Linguistiques, actions de proximité favorisant l'appropriation des codes sociaux tout en permettant une sensibilisation à la langue, s'inscrivent dans la politique d'intégration linguistique.

Ils sont complémentaires, sur les territoires, des dispositifs pilotés par l'Office Français pour l'Intégration et l'Immigration dans le cadre du Contrat d'Accueil et d'Intégration.

La DRJSCS a confié au Centre Ressources Illettrisme la mise en œuvre de **modules de qualification** destinés aux formateurs salariés, bénévoles ou demandeurs d'emploi impliqués dans les ASL ou la formation de base.

Pour l'année 2012, 6 modules sont dévolus à la pédagogie de l'oral et de l'écrit en Français Langue d'Intégration *(modules 14 à 17, Cf. P7), dont deux sont destinés plus particulièrement aux coordonnateurs d'Ateliers Socio-Linguistiques (modules 12 et 13).

Financés par la DRJSCS, ils sont gratuits pour les bénéficiaires.

**Décret du 11 octobre 2011 créant un label intitulé « Français Langue d'Intégration »*

Nous rappelons qu'à côté de ce programme de formation, le CRI développe d'autres modalités d'interventions :

- ✚ L'animation de groupes de travail, d'analyse de pratiques et de capitalisation.
- ✚ L'appui spécifique : interventions à la demande des structures.
- ✚ Des journées thématiques regroupant des acteurs divers.
- ✚ Des présentations d'outils et de démarches en lien avec la veille documentaire qui font l'objet d'un envoi trimestriel.
- ✚ La documentation dans 12 espaces documentaires.
- ✚ L'information par notre bulletin « Vues sur Cours » et notre site Internet www.clap-so.org
- ✚ Des possibilités de conseils sur rendez-vous.

- FICHE SYNTHETIQUE DES MODULES -

PROFESSIONNALISATION DES ACTEURS

TOUS FORMATEURS
TRONC COMMUN

Module 1 :

Etre formateur en savoirs de base
2x1 jour.
12 janvier & 16 février 2012 – Gujan
26 janvier & 14 février 2012 - Bordeaux

Intervenant : CRI

PRESCRIPTEURS

Module 11 :

Identifier et accompagner des personnes en situation d'illettrisme vers des formations adéquates
2x1 jour.
03 & 11 avril 2012 Bordeaux
Intervenant : CRI

PROFESSIONNALISATION DES ACTEURS DES COMPETENCES CLES ET DE LA FORMATION DE BASE

FORMATEURS

Compétence clé « Apprendre à apprendre »

Module 2 :

Aider les apprenants à apprendre à apprendre dans le cadre de la lutte contre l'illettrisme

2x2 jours.
22 & 23 mai et 12 & 13 juin 2012

Intervenante : Mme BALAS CHANEL

Module 3 :

Initiation à la pédagogie des gestes mentaux

2x2 jours.
A AGEN 27 & 28 septembre et 25 & 26 octobre

Intervenante : Madame DEGERT

Module 4 :

Perfectionnement à la pédagogie des gestes mentaux

2x2 jours.
15 & 16 mars et 3 & 4 mai 2012

Intervenante : Madame DEGERT

Compétences clés « Culture mathématique » et « Culture numérique »

Module 5 :

Apprentissages mathématiques pour la vie quotidienne : Nombre, numération, opérations

2x2 jours.
9 & 10 février et 12 & 13 mars 2012

Intervenante : Madame PELLOQUIN

Module 6 :

Apprentissages mathématiques pour la vie quotidienne et professionnelle : décimaux, fractions, pourcentages...

2x2 jours
15 & 16 novembre et 6 & 7 décembre 2012

Intervenante : Madame PELLOQUIN

Module 10 :

Culture numérique au service des savoirs de base

2 +1 jours.
31 mai & 1 juin et 26 juin 2012
Intervenant : Jean VANDERSPELDEN

Compétence clé « Communication en Langue Française »

Module 7 :

Apprendre à lire et à écrire

2x2 jours.
4 & 5 juin et 28 & 29 juin 2012

Intervenant : CRI

Module 8 :

Se réappropriier l'écrit.

4x1 jour.
1 oct, 19 oct, 13 nov , 29 nov 2012

Intervenant : CRI

Module 9 :

Développer des compétences en écrit professionnel

2 jours.
17 & 18 septembre 2012

Intervenant : CRI

FORMATEURS

PROFESSIONNALISATION DES ACTEURS DE LA FORMATION LINGUISTIQUE ET SOCIO-LINGUISTIQUE

COORDONNATEURS

Module 12 :

Mieux connaître la méthodologie des Ateliers Sociaux Linguistiques (ASL)

1 jour.
24 septembre 2012
Intervenant : RADYA

COORDONNATEURS

Module 13 :

De l'accueil au bilan : les pratiques d'évaluation en ASL.

2 jours.
25 & 26 septembre 2012
Intervenant : RADYA

Module 14 :

Pédagogie de l'oral et l'écrit favorisant l'insertion sociale ou professionnelle d'un public migrant
A BAYONNE 2x2 jours (dates à déterminer)

Intervenant : CRI

Module 15 :

Méthodologie du Français Langue Etrangère Orientation Français Langue d'Intégration

4 jours.
22 & 23 mars et 29 & 30 mars 2012

Intervenant : ECRIMED'

Module 16 :

Evaluer des actions de formation linguistique Niveau A1 à B1 du CECL

2 jours.
26 & 27 novembre 2012

Intervenant : ECRIMED'

Module 17 :

Mettre en place une séance de correction phonétique

2 jours
08 & 09 octobre 2012

Intervenant : ECRIMED'

PROFESSIONNALISATION DES ACTEURS

FORMATEURS

Etre formateur en savoirs de base

Public

Formateurs « expérimentés » et « débutants ».

Objectifs

- Définir le travail de formateur, les objectifs, le public, les commandes des financeurs et/ou des prescripteurs.

Contenu

- Définitions – champs et limites.
- Déontologie.
- Difficultés rencontrées.
- Objectifs de formation, définir le public -typologie, demandes, difficultés, etc., notion de commande et de demande.
- Veille, s'informer, se former régulièrement.
- Partie relationnelle (apprenants, collègues, structures, réseaux,...).
- Analyse des situations à travers des exemples.

Intervenant CRI

Lieu x 1. GUJAN-MESTRAS
2. CLAP/CRI Aquitaine – BORDEAUX

2 jours

M
O
D
U
L
E
1

PRESCRIPTEURS

Identifier et accompagner des personnes en situation d'illettrisme vers des formations adéquates

Public

Prescripteurs et personnes chargées d'accueil et d'orientation du public.

Objectifs

- Permettre aux participants d'élargir leurs représentations, de mieux cerner le concept d'illettrisme,
- « Outiller » les professionnels afin qu'ils soient plus vigilants et qu'ils repèrent plus efficacement des personnes en situation d'illettrisme.
- Amener les participants à imaginer des biais par lesquels ils amèneraient les personnes à formuler un besoin de formation.

Contenu

- Représentations, illustrations (vidéo, productions écrites, témoignages)
- Apports théoriques : Définitions, données statistiques, les freins aux apprentissages. Stratégies à mettre en place pour mobiliser « le public concerné » : D'abord être convaincu que... Repérer c'est d'abord observer... Les objets à « laisser traîner »... Orienter la personne et l'accompagner tout au long de son parcours de formation.

Intervenant CRI

Lieu CLAP/CRI Aquitaine – BORDEAUX

2 jours

M
O
D
U
L
E
1
1

COMPETENCE CLE

« APPRENDRE A APPRENDRE »

Aider les apprenants à apprendre à apprendre dans le cadre de la lutte contre l'illettrisme

M
O
D
U
L
E
2

Public

Tous formateurs salariés et bénévoles intervenant dans les actions compétences clés et compétences de base.

Objectifs

- Porter attention à la stratégie d'apprentissage singulière de chaque apprenant.
- Aider chaque apprenant à s'intéresser à sa manière d'apprendre, autant qu'au résultat atteint et à prendre conscience de ses stratégies d'apprentissage pour les améliorer.
- Adapter les situations d'apprentissage au profil de l'apprenant et créer l'adhésion des apprenants à ce type de pédagogie réflexive.

Contenu

- Apprendre, apprendre à apprendre, aider à apprendre à apprendre : modèle systémique de Jean Berbaum, et le cycle de l'apprentissage dans la pédagogie réflexive.
- Le rôle du formateur dans la relation pédagogique.
- Les techniques de questionnements qui favorisent le dialogue pédagogique : quelques techniques d'explicitation de Pierre Vermersch.

Intervenant Armelle BALAS CHANEL

Lieu CLAP/CRI Aquitaine – Bordeaux

4 jours

Initiation à la pédagogie des gestes mentaux

M
O
D
U
L
E
3

Public

Tous formateurs salariés et bénévoles intervenant dans les actions compétences clés et compétences de base.

Objectifs

- Découvrir la diversité des habitudes mentales.
- Savoir accompagner l'apprenant dans la découverte de ses ressources mentales.
- Savoir détecter l'utilisation insuffisante ou incorrecte de l'Attention et de la Mémorisation et pouvoir accompagner pour y remédier.

Contenu

- Le projet mental point de départ de toute pensée en apprentissage !
- L'itinéraire mental, les évocations ou supports de pensée.
- Le geste mental d'attention ou de mémorisation immédiate.
- Le geste de mémorisation.

Intervenant Nicole DEGERT, Formatrice en Gestion Mentale.

Lieu AGEN

4 jours

Perfectionnement à la pédagogie des gestes mentaux

M
O
D
U
L
E
4

Public

Tous formateurs salariés et bénévoles intervenant dans les actions compétences clés et compétences de base et ayant suivi le module « initiation à la pédagogie des gestes mentaux ».

Objectifs

- Echanger sur les premières mises en œuvre de la pédagogie des gestes mentaux.
- Savoir détecter les obstacles à la compréhension.
- Proposer une remédiation cognitive aux difficultés de compréhension.

Contenu

- Le geste de compréhension : les incontournables mentaux.
- les liens avec la réflexion et la mémorisation.

Intervenant

Nicole DEGERT, Formatrice en Gestion Mentale.

Lieu CLAP/CRI Aquitaine – Bordeaux

4 jours

COMPETENCES CLES
 « CULTURE MATHÉMATIQUE » ET
 « CULTURE NUMÉRIQUE »

Apprentissages mathématiques pour la vie quotidienne : Nombre, Numération, Opérations

MODULE 5

Public

Tous formateurs salariés et bénévoles intervenant dans les actions compétences clés et compétences de base.

Objectifs

- Mieux évaluer le niveau logico-mathématique des apprenants. Comprendre les difficultés rencontrées. Identifier les éléments et notions à travailler.
- Être capable de concevoir et d'animer des séquences de formation.

Contenu

Le nombre et la numération

- La notion de nombre et les structures logico-mathématiques.
- La numération, construction et utilisation de matériels pédagogiques qui en favorisent l'acquisition.
- Les opérations : Sens et techniques opératoires : l'accès au sens opératoire par des actions sur des objets non numériques.

Le programme proposé a pour fondements théoriques et pratiques les travaux de Bernadette GUERITTE-HESS.

Intervenant Elisabeth PELLOQUIN

Lieu CLAP/CRI Aquitaine – BORDEAUX

4 jours

Culture numérique au service des savoirs de base

MODULE 10

Public

Tous formateurs salariés et bénévoles intervenant dans les actions compétences clés et compétences de base ayant une expérience en pédagogie de la lecture/écriture et familiarisé avec les TIC.

Objectifs

- Exploiter l'appétence des apprenants en culture numérique pour les faire progresser dans les savoirs de base.
- Identifier des supports de formation à partir de l'usage quotidien et professionnel des TIC (internet, Ipod, SMS, traitement de texte, logiciels professionnels...).
- Exploiter et didactiser ces supports.

Contenu

- Repérage et analyse de supports numériques et de leurs éléments pédagogiques pertinents.
- Apports sur l'entrée dans la lecture et l'écriture avec l'utilisation des TIC.
- Prise en main d'outils numériques de différentes natures sur une thématique commune : « Se déplacer en région Aquitaine ».
- Production de séquences pédagogiques à partir de cette thématique.

Intervenant Jean VANDERSPELDEN

Lieu CLAP/CRI Aquitaine – Bordeaux

3 jours

Apprentissage mathématiques pour la vie quotidienne et professionnelle : décimaux, Fractions, Pourcentages Initiation à la proportionnalité

MODULE 6

Public

Tous formateurs salariés et bénévoles intervenant dans les actions compétences clés et compétences de base.

Objectifs

- Mieux évaluer le niveau logico-mathématique des apprenants. Comprendre les difficultés rencontrées. Identifier les éléments et notions à travailler.
- Être capable de concevoir et d'animer des séquences de formation.

Contenu

- Les nombres décimaux et leur lien avec le système de numération en base dix.
- Les fractions : sens, utilisation, comparaisons et opérations.
- Les pourcentages : sens, visualisation (remises, TVA, taux de crédit...), calculs et problèmes.
- Les liens entre écritures décimale, fractionnaires et en %
- Initiation à la proportionnalité en lien avec la vie quotidienne et les situations professionnelles

Intervenant Elisabeth PELLOQUIN

Lieu CLAP/CRI Aquitaine – BORDEAUX

4 jours

COMPETENCE CLE

« COMMUNICATION EN LANGUE FRANÇAISE »

Apprendre à lire et à écrire

M
O
D
U
L
E
7

Public

Tous formateurs salariés et bénévoles intervenant auprès d'apprenants débutants en lecture (peu ou pas scolarisés) avec l'objectif d'un **apprentissage du lire-écrire**.

Objectifs

- S'approprier une méthode de lecture de type analytique
- Evaluer une progression
- Concevoir des entraînements en lecture écrite

Contenu

- Présentation de l'approche analytique en lecture, rapprochement avec les méthodes mixtes ou syllabiques
- Les étapes de la progression, présentation d'outils d'évaluation
- Expérimentation des activités à mettre en œuvre : dictée au formateur, questionnement de texte, séquençage des textes, travail des correspondances sons/graphies.

Intervenant CRI

Lieu CLAP/CRI Aquitaine – BORDEAUX

4 jours

Développer des compétences en écrit professionnel

M
O
D
U
L
E
9

Public

Formateurs « expérimentés »

Objectifs

- Permettre aux formateurs « expérimentés » de repérer, analyser la demande – entreprises/salariés, effectuer une évaluation-positionnement
- proposer un plan de formation dans le domaine des écrits professionnels

Contenu

- Analyse des pratiques professionnelles des participants
- Liens : parler-lire-écrire en général
- La place de l'écrit dans la vie quotidienne et professionnelle
- Analyse du Référentiel des Compétences Clés en Situation Professionnelle (RCCSP)
- Analyse de documents authentiques, l'élaboration de contenu de formation, rythme, durée de la formation en fonction du niveau à atteindre.

Intervenant CRI

Lieu CLAP/CRI Aquitaine – BORDEAUX

N.B. : Les contenus du cycle de formation s'appuient directement sur le **Référentiel de Compétences Clés en Situation Professionnelle** de l'ANLCI.

2 jours

Se réapproprier l'écrit

M
O
D
U
L
E
8

Public

Tous formateurs salariés et bénévoles travaillant l'écrit avec des **apprenants en situation d'illettrisme**.

Objectifs

- Se familiariser avec des démarches et des outils de positionnement
- Analyser l'impact du bilan à l'entrée en formation.
- S'approprier une méthode de lecture-écriture de type analytique, pour proposer une alternative aux apprenants en échec avec des méthodes de lecture classique.
- Pouvoir sélectionner dans les entraînements en lecture-écriture ceux qui conviennent à un apprenant en fonction du positionnement initial

Contenu

- Les spécificités du public en situation d'illettrisme
- L'accueil et le positionnement, présentation d'outils
- présentation de l'approche analytique en lecture, rapprochement avec les méthodes mixtes et syllabiques
- présentation de démarches et d'entraînements à l'écrit propres à la méthode naturelle de lecture et d'écriture destinés à l'**amélioration du savoir lire-écrire**

Intervenant CRI

Lieu CLAP/CRI Aquitaine – BORDEAUX

4 jours

Mieux connaître la méthodologie des Ateliers Sociaux Linguistiques (ASL)

M
O
D
U
L
E

1
2

Public

Formateurs-animateurs débutants
Coordonateurs débutants

Objectifs

- Connaître la méthodologie des ASL et ses spécificités
- Analyser les pratiques au regard de la méthodologie en ASL
- Développer la place des espaces sociaux et du partenariat dans le projet pédagogique

Contenu

- Méthodologie et démarche pédagogique des ASL
- Savoir-faire et compétences sociales
- Identification du public des ASL
- Critères de constitution des ateliers
- Outils méthodologiques et pédagogique

Intervenant RADYA

Lieu CLAP/CRI Aquitaine – BORDEAUX

1 jour

De l'accueil au bilan : les pratiques d'évaluation en Ateliers Sociaux Linguistiques (ASL)

M
O
D
U
L
E

1
3

Public

Formateurs-animateurs et coordinateurs sensibilisés.

Objectifs

- Comprendre la fonction des évaluations en ASL
- Evaluer les compétences et le savoir-faire en ASL
- Analyser les pratiques d'évaluation
- Concevoir des activités d'évaluation : qui fait quoi ?

Contenu

- Public en ASL
- Savoir-faire et compétences sociales
- Objectifs pédagogiques en ASL
- Evaluation en ASL : pratiques d'accueil et de positionnement, évaluations initiales et de suivi, bilan
- Auto-évaluation en ASL

Intervenant RADYA

Lieu CLAP/CRI Aquitaine – BORDEAUX

2 jours

Pédagogie de l'oral et l'écrit favorisant l'insertion sociale ou professionnelle d'un public migrant

M
O
D
U
L
E

1
4

Public

Formateurs intervenant dans le cadre d'actions dont le rythme hebdomadaire est extensif (environ 4h par semaine) ou dans le cadre des compétences clés niveaux 1 et 2 du Conseil Régional.

Objectifs

- Analyser et évaluer le niveau et les motivations du public.
- Mettre en œuvre des activités d'oral et d'écrit centrés sur la maîtrise de l'environnement social et professionnel.
- Pouvoir préparer les apprenants à l'examen du DILF.

Contenu

- Le public et les organisations pédagogiques. L'approche communicative et le Français Langue d'Intégration. L'insertion sociale, professionnelle et l'autonomie.
- La pédagogie de l'oral.
- Travail de l'écrit : Acquérir une « culture des écrits » par le questionnement de textes.
- Le niveau A1.1 du Cadre Européen comme référence pour les langues et l'examen du DILF

Intervenant CRI

Lieu BAYONNE

4 jours

Méthodologie du Français Langue Etrangère orientation Français Langue d'Intégration (FLI)

M
O
D
U
L
E

1
5

Public

Formateurs intervenant auprès d'un public scolarisé jusqu'à 16 ans dans son pays d'origine

Objectifs

- Comprendre et appliquer une méthodologie d'enseignement-apprentissage du français, en situation d'immersion
- Définir les objectifs et des contenus d'apprentissage en prenant en compte l'environnement social et culturel des migrants
- Animer une formation linguistique
- Choisir les outils appropriés
- Mettre en place une progression aux différents niveaux du CECR (Cadre européen de référence pour les langues) du niveau A1 à B1.

Contenu

- Définition de la situation de communication et de l'approche actionnelle
- Analyse de différentes méthodes d'apprentissage du FLE et travail des documents authentiques

Intervenant ECRIMED'

Lieu CLAP/CRI Aquitaine – BORDEAUX

4 jours

L'évaluation en formation linguistique

M
O
D
U
L
E

1
6

Public

Formateurs expérimentés

Objectifs

- Clarifier la méthodologie et les enjeux de la démarche d'évaluation
- Définir des niveaux à partir du cadre européen commun de référence pour les langues (CECR)
- Identifier voire adapter les outils les plus adéquats

Contenu

- Caractéristiques et fonctions de l'évaluation
- Analyse du CECR du niveau A1 au niveau B1
- Présentation de différents supports existants
- Analyse de situations types

Intervenant ECRIMED'

Lieu CLAP/CRI Aquitaine – BORDEAUX

2 jours

Mettre en place d'une séance de correction phonétique

M
O
D
U
L
E

1
7

Public

Formateurs travaillant l'oral ou l'écrit avec un public étranger

Objectifs

- Repérer les obstacles à la communication en français : rythme, intonation, accentuation...
- Préparer et Animer des activités de corrections phonétiques graduées

Contenu

- Analyse du système phonologique du français
- Analyse comparée des erreurs des apprenants en fonction de leur système phonologique et pose d'un diagnostic
- Adaptation des outils de correction phonétique existants aux difficultés particulières des apprenants en fonction d'une grille d'analyse des erreurs

Intervenant ECRIMED'

Lieu CLAP/CRI Aquitaine – BORDEAUX

2 jours

INSCRIPTION à envoyer au :

✉ : CLAP SUD-OUEST

176-182, rue Guillaume Leblanc - 33000 BORDEAUX

☎ 05 57 01 56 90 ☎ 05 57 01 56 99 - Courriel : cri@clap-so.org

NOM / Prénom :

Adresse :

Tél. : **Courriel :**

Statut : Salarié Bénévole Demandeur d'emploi Autre **Structure :**

Veillez cocher les modules auxquels vous souhaitez participer.

N°	Intitulé	Lieu	Dates	Je m'inscris
1	Etre formateur en savoirs de base	Gujan	12 janvier et 16 février 2012	<input type="checkbox"/>
	Etre formateur en savoirs de base	Bordeaux	26 janvier et 14 février 2012	<input type="checkbox"/>
2	Aider des apprenants en situation d'illettrisme à apprendre à apprendre	Bordeaux	22-23 mai, 12-13 juin 2012	<input type="checkbox"/>
3	Initiation à la pédagogie des gestes mentaux	Agen	27-28 sept., 25-26 octobre 2012	<input type="checkbox"/>
4	Perfectionnement à la pédagogie des gestes mentaux	Bordeaux	15-16 mars, 3-4 mai 2012	<input type="checkbox"/>
5	Apprentissages mathématiques pour la vie quotidienne	Bordeaux	9-10 février, 12-13 mars 2012	<input type="checkbox"/>
6	Apprentissages mathématiques pour la vie quotidienne et professionnelle	Bordeaux	15-16 nov., 6-7 décembre 2012	<input type="checkbox"/>
7	Apprendre à lire et à écrire	Bordeaux	4-5-28-29 juin 2012	<input type="checkbox"/>
8	Se réappropriier l'écrit	Bordeaux	1-19 octobre, 13-29 nov.2012	<input type="checkbox"/>
9	Développer des compétences en écrit professionnel	Bordeaux	17-18 septembre 2012	<input type="checkbox"/>
10	Culture numérique au service des savoirs de base	Bordeaux	31 mai, 1-26 juin 2012	<input type="checkbox"/>
11	Identifier et accompagner des personnes en situation d'illettrisme vers des formations	Bordeaux	3 et 11 avril 2012	<input type="checkbox"/>
12	Mieux connaître la méthodologie des Ateliers Sociaux-Linguistiques (ASL)	Bordeaux	24 septembre 2012	<input type="checkbox"/>
13	De l'accueil au bilan : les pratiques d'évaluation en ASL	Bordeaux	25-26 septembre 2012	<input type="checkbox"/>
14	Pédagogie oral/écrit favorisant l'insertion sociale ou professionnelle d'un public migrant	Bayonne	A préciser	<input type="checkbox"/>
15	Méthodologie du Français Langue Etrangère Orientation FLI	Bordeaux	22-23-29-30 mars 2012	<input type="checkbox"/>
16	Evaluer des actions de formation linguistique niveau A1 à B1 du CECRL	Bordeaux	26-27 novembre 2012	<input type="checkbox"/>
17	Mettre en place une séance de correction phonétique	Bordeaux	8-9 octobre 2012	<input type="checkbox"/>

CALENDRIER DU PROGRAMME DE PROFESSIONNALISATION 2012

	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin	Sept.	Octobre	Nov.	Déc.
1						Mod. 10 Bx		Mod. 8 Bx		
2										
3				Mod. 11 Bx	Mod. 4 Bx					
4						Mod. 7 Bx				
5										
6										Mod. 6 Bx
7										
8								Mod. 17 Bx		
9		Mod. 5 Bx								
10										
11				Mod. 11 Bx						
12	Mod. 1 Guj.		Mod. 5 Bx			Mod. 2 Bx				
13								Mod. 8 Bx		
14		Mod. 1 Bx								
15			Mod. 4 Bx						Mod. 6 Bx	
16		Mod. 1 Guj.								
17							Mod. 9 Bx			
18								Mod. 8 Bx		
19										
20										
21										
22			Mod. 15 Bx		Mod. 2 Bx					
23							Mod. 12 Bx			
24							Mod. 13 Bx	Mod. 3 Agen		
25										
26	Mod. 1 Bx					Mod. 10 Bx			Mod. 16 Bx	
27							Mod. 3 Agen			
28						Mod. 7 Bx				
29			Mod. 15 Bx					Mod. 8 Bx		
30										
31					Mod. 10 Bx					